

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНЫХ ФОРМ РЕЧИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

---

**Николаева Татьяна Вячеславна,  
заведующий лабораторией образования и комплексной  
абилитации и реабилитации детей с нарушениями слуха  
ФГБНУ «ИКП», доктор педагогических наук, доцент**

# Дети с нарушениями слуха

К категории **детей с нарушениями слуха** относятся дети, имеющие **стойкое** (т.е. необратимое, т.к. слух восстановить нельзя) **двустороннее** (на оба уха) нарушение слуховой функции, при котором речевое общение (на слух) с окружающими затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Дети с нарушениями слуха представляют собой разнородную группу, характеризующуюся:

- разной степенью и характером снижения слуха,
- временем, в котором произошло его снижение,
- разным уровнем общего и речевого развития

80% детей воспитываются в семьях слышащих родителей  
20% - в семьях, которых родители имеют нарушение слуха

## Раннее выявление нарушения слуха

Чем раньше будет выявлено нарушение слуха у ребенка и начато его воспитание и обучение, тем более высоких результатов в речевом и общем развитии, в сближении его с уровнем, характерным для детей нормальным слухом, можно достичь.

Еще с 1990-х гг. в стране особое внимание уделяется раннему (с периода новорожденности) выявлению детей с нарушениями слуха.

В стране утвержден универсальный аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни

**1 этап** – регистрация ЗВОАЭ всем новорожденным в роддомах

**2 этап** – обследование слуха малыша не позже 3 мес. жизни

в сурдологических центрах (отделениях), центрах слуха

*Приказ Минздравсоцразвития № 2383-РХ от 01.04.2008 г. «О проведении универсального аудиологического скрининга детей 1-го года жизни»*

## Ранняя коррекция нарушенной слуховой функции

Аудиолого-педагогическое обследование в сурдологических центрах (кабинетах) позволяет своевременно (с первых месяцев жизни) осуществить слухопротезирование (подбор индивидуальных слуховых аппаратов). Большинство детей пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами.

При условии эффективного слухопротезирования, квалифицированной педагогической помощи, организованной сразу же после обнаружения снижения слуха даже глухие дошкольники могут сближаться по уровню речевого развития с нормально слышащими сверстниками.

**20-25% дошкольников с тяжелыми нарушениями слуха, пользующихся слуховыми аппаратами, к 2-3 годам сближаются с возрастной нормой. Это позволяет им успешно воспитываться и обучаться среди слышащих сверстников – рядом с домом.**

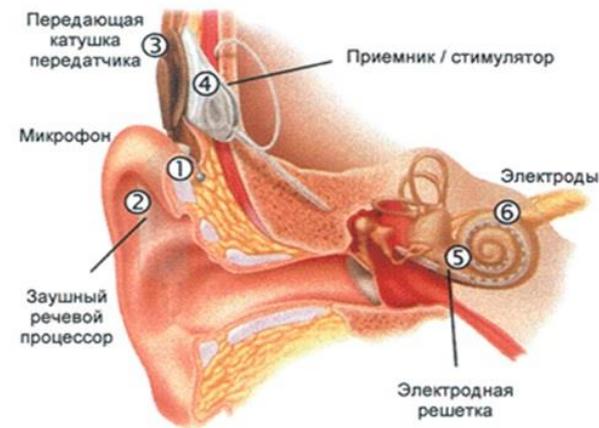
# Кохлеарная имплантация

**Кохлеарная имплантация (КИ)** - хирургическая операции по вживлению электродов в улитку внутреннего уха.

**КИ** проводится детям с тяжелыми нарушениями слуха и позволяет принципиально изменить состояние слуха ребенка, восстанавливая пороги слухового восприятия до уровня легкой степени тугоухости.

При грамотно проведенной работе ребенок с КИ переходит **на путь естественного развития коммуникации и речи**, как это происходит у маленького слышащего ребенка. При ранней КИ 90-95% детей.

КИ сделала возможным реальный выбор – принадлежать сообществу глухих или слышащих.



## Организация коррекционной помощи в учреждениях здравоохранения и образования

- сурдологические отделения и кабинеты)
- центры реабилитации слуха
- центры КИ

- службы ранней помощи,
- группа кратковременного пребывания,
- группа общеразвивающей направленности,
- группа комбинированной направленности,
- группа компенсирующей направленности

# ФАОП НОО и ООО для обучающихся с нарушениями слуха

К моменту поступления в школу дети с нарушенным слухом имеют разные варианты развития.

С учетом разнообразия вариантов развития глухих и слабослышащих детей предложен дифференцированный стандарт и разные варианты Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) и ФАОП ООО:

- для глухих обучающихся - **1.1, 1.2, 1.3, 1.4;**
- для слабослышащих и позднооглохших: **2.1, 2.2.1, 2.2.2, 2.3.**

Варианты ФАОП основного общего образования:

- вариант **1.1**
- вариант **1.2**
- вариант **2.2.1**
- вариант **2.2.2**

# ОСНОВОПОЛОЖНИКИ

Результаты исследований 50-80 гг. 20-го века заложили основу построения дифференцированной системы дошкольного и школьного обучения детей с нарушениями слуха.

Боскис Р.М.  
Нейман Л.В.  
Рау Ф.Ф.  
Слезина Н.Ф.  
Корсунская Б.Д.  
Зыков С.А.  
Зикеев А.Г.  
Коровин К.Г.  
Розанова Т.В.  
Шиф Ж.И. и др.

## Прошлое в лицах



В современной системе образования детей с нарушениями слуха на всех возрастных этапах одной из приоритетной задач является целенаправленное и систематическое формирование словесной речи (в устной и письменной формах) в ходе всего образовательно коррекционного процесса и на специальных занятиях.

(Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина, С.А. Зыкова, Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичева, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская и др.)

***Устная речь не может выступать для глухого и даже для слабослышащего ребенка как единственная форма речи*** вследствие многочисленных трудностей в ее восприятии и воспроизведении.

***Применяется соотношение устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи, учитывающее особые образовательные потребности разных групп обучающихся.***

# Обучение грамоте ребенка с нарушением слуха

*На втором году жизни в обучении детей с нарушениями слуха, пользующихся индивидуальными слуховыми аппаратами, следует начинать использовать и письменную форму речи.*

Это обусловлено тем, что при значительном снижении слуха даже в условиях интенсивной ранней коррекционной работы (с первого года жизни) и использования современных индивидуальных слуховых аппаратов не удается сформировать полноценного разборчивого восприятия речи на слухо-зрительной (видя губы говорящего), а тем более на слуховой основе.

*Для обеспечения возможности полноценно воспринимать речь важно рано учить ребенка чтению, а также с 3-4-х лет и письму печатными буквами, которое позволяет дошкольнику вне зависимости от его произносительных возможностей точно воспроизводить слова и фразы, а в старшем дошкольном возрасте и тексты.*

*Детей после кохлеарной имплантации обучать грамоте начинают позже, как правило, лишь в старшем дошкольном возрасте!*



## Устно-дактильная форма речи

В качестве вспомогательной формы речи в образовательном процессе обучающихся с тяжелыми нарушениями слуха используется дактилология.

**Дактилология** – (от греч. daktylos — палец, logos — слово), дактильная речь, ручная азбука является своеобразной формой словесной речи.

По своей функции относится к устной речи, по структуре – письменная речь, т.к. каждой букве соответствует определенная дактилема.

Использование дактильной речи способствует формированию у глухих детей словесной речи как средства общения, достаточно быстрому накоплению словаря, более прочному усвоению структуры слова.

# Дактильная азбука

 А	 Б	 В	 Г	 Д	 Е	 Ж
 З	 И	 Й	 К	 Л	 М	 Н
 О	 П	 Р	 С	 Т	 У	 Ф
 Х	 Ц	 Ч	 Ш	 Щ	 Ъ	 Ы
 Ь	 Э	 Ю	 Я			

# Жестовая речь

Термин **«жестовая речь»** условен, т.к. люди с нарушением слуха в общении друг с другом используют две разные речевые системы – **калькирующую речь и разговорную жестовую речь**.

**Калькирующая жестовая речь** – это система общения, в которой жесты в точности копируют, сопровождают устную речь говорящего. Жесты являются эквивалентами слов, а порядок их следования полностью соответствует расположению слов в обычном предложении. Средствами КЖР пользуются дикторы-переводчики, переводчики, осуществляющие сурдоперевод на лекциях и на официальных мероприятиях.

**Разговорная жестовая речь** – это система общения при помощи средств национального жестового языка, своеобразная лингвистическая система, обладающая собственной лексикой и грамматикой. Устная словесная речь при таком общении не используется. РЖР применяется в сфере непринужденного, неофициального межличностного общения глухих.



# Калькирующая жестовая речь

Уровень владения КЖР прямо зависит от уровня **развития словесной речью**. Лица с нарушенным слухом, плохо владеющие словесной речью, затрудняются в понимании высказываний, калькирующих словесные предложения (Г.Л. Зайцева, 2000 г).



Дети, которым рекомендовано инклюзивное образование могут не владеть жестовой речью.

Обучающиеся, родители могут выразить желание о введении специального курса обучения жестовой речи в системе дополнительного образования в процессе внеурочной деятельности.

Важно, чтобы и обучающиеся с нарушенным слухом и слышащие сверстники имели возможность в процессе внеурочной деятельности познакомиться с социокультурной жизнью и достижениями лиц с нарушениями слуха.

Это способствует полноценному личностному, нравственному воспитанию.

В системе НОО (вариант 1.2) формирование словесной речи строится независимо от жестовой речи.

Но жестовая речь (РЖЯ и КЖР) не исключается из образовательного процесса. Жестовая речь используется **как вспомогательная форма речи** при затруднении обучающихся в понимании информации, переданной с помощью словесной речи.

Жестовая речь – **средство межличностного общения лиц с нарушениям слуха**. Применяется при проведении различных внеурочных мероприятий с последующим их обсуждением на основе словесной речи.

В свободном общении дети выбирают наиболее удобный способ передачи информации – чаще **сочетание разных форм речи – жестовой, устно-дактильной и устной**.

В АООП ООО (варианты 1.1, 1.2, 2.2.1 и 2.2.2), разработанной на основе ФГОС ООО, отмечается, что при согласованном решении участников образовательных отношений во внеурочную деятельность могут быть включены занятия, направленные **на совершенствование владения обучающимися русским жестовым языком и калькирующей жестовой речью.**

Подчеркивается важность приобщения обучающихся с нарушениями слуха к социокультурной жизни лиц с нарушениями слуха, в том числе за счет активизации взаимодействия образовательных организаций с общественными организациями лиц с нарушениями слуха.

В образовании обучающихся с нарушениям слуха используются разные формы речи – словесная (в устной, письменной и устно-дактильной форме) жестовая (РЖЯ и КЖР). Соотношение устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи, учитывает особые образовательные потребности разных групп обучающихся и индивидуальные особенности каждого ребенка.

***Именно при таком подходе обеспечивается успешное овладение и словесной и жестовой речью, качественное образование детей с нарушениями слуха, личностное развитие, социальная адаптация и интеграция в общество.***

## Самые востребованные профессии и специальности СПО и ВО, по которым проходят обучение лица с нарушениями слуха

СПО	ВО
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Мастер по обработке цифровой информации</li> <li>○ Повар, кондитер</li> <li>○ Экономика и бухгалтерский учет</li> <li>○ Пекарь</li> <li>○ Программирование в компьютерных системах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Информатика и вычислительная техника</li> <li>○ Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)</li> <li>○ Педагогическое образование</li> <li>○ Автоматизация технологических процессов в производстве</li> <li>○ Социальная работа</li> <li>○ Лечебное дело</li> <li>○ Информационные системы и технологии</li> <li>○ Психолого-педагогическое образование</li> <li>○ Дизайн</li> <li>○ Экономика</li> <li>○ Программная инженерия</li> </ul>

## Высшее образование лиц с нарушениями слуха: 10 вузов по наибольшему числу студентов с нарушениями слуха

Образовательная организация ВО	Численность студентов
Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана	121
Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева – КАИ	66
Российский государственный социальный университет	65
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»	44
Российская государственная специализированная академия искусств	30
Московская государственная академия физической культуры	30
Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена	24
Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.С. Лесгафта	23
Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых	20
Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова	19

**Спасибо за внимание!**