

Педагогическое сопровождение совместной деятельности дошкольников с нарушенным и сохранным зрением в условиях инклюзивного образования

Болдинова Ольга Геннадьевна
канд. пед. наук, и.о. заведующего лабораторией
образования и комплексной абилитации
детей с нарушениями зрения
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»

ПРИНЦИПИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ И СОДЕРЖАНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУПП

**I. Оснащение предметно-развивающей
и сенсорной среды**

**II. Развивающее взаимодействие ребенка
с нарушениями зрения с взрослыми**

**III. Развивающее взаимодействие детей
с нарушениями зрения со сверстниками
с сохранным зрением в процессе совместной
деятельности, организованной взрослым**

Тифлопедагогические условия сопровождения совместной деятельности детей с нарушениями зрения в инклюзивных группах

**Организационный
блок**

**Коррекционно-
развивающий
блок**

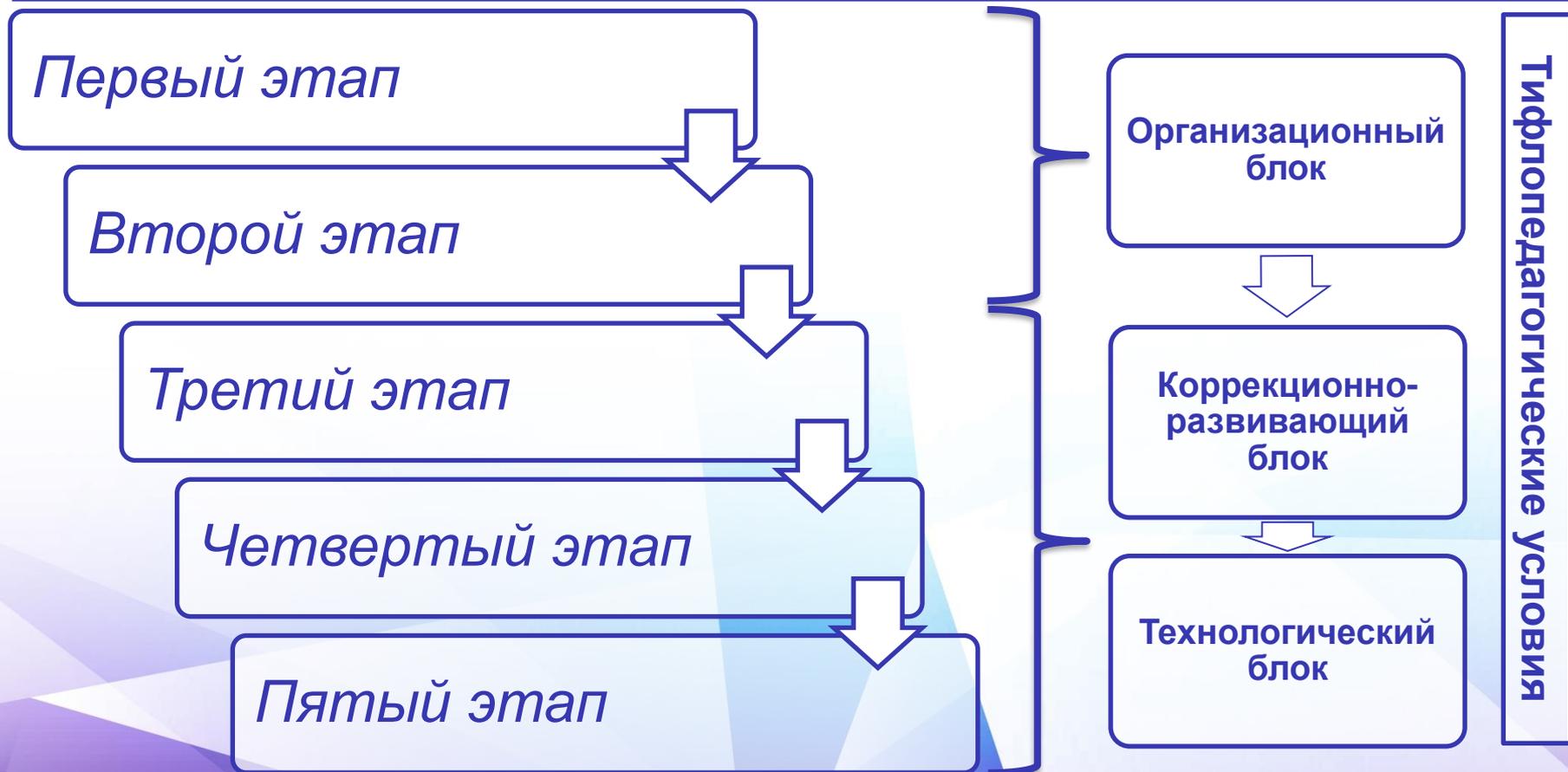
Технологический блок:

коммуникативный

деятельностный

эмоциональный

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЫ



ВЫВОДЫ:

дошкольники с нарушениями зрения при вхождении в инклюзивную среду образовательной организации нуждаются в дифференцированном подходе к реализации специального педагогического сопровождения

сопровождение совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения со сверстниками в условиях инклюзии должно основываться на целенаправленном формировании индивидуального взаимодействия ребенка с взрослыми и со сверстниками в различных видах детской деятельности. При этом взаимодействие между детьми формируется поэтапно: от взаимодействия в малых группах под руководством взрослого до сотрудничества между детьми объединенными общей целью, заданной взрослым

БЛАГОДАРИЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

БОЛДИНОВА
Ольга Геннадьевна

**канд. пед. наук, и.о. заведующего лабораторией образования
и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения**

boldinova@ikp.email

ФГБНУ «ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ»