

Средства альтернативной и дополнительной коммуникации

как перспективный инструмент комплексной социальной
и образовательной реабилитации для детей – инвалидов

Важность общения и АДК

Человеку, который не говорит тоже есть, что сказать!



АДК - это не только разговор, это чувства, дружба, игры, общение

Супер! спасибо большое! Настя на глазах окрепла. Внутренняя сила, уверенность, радость появилась. Это ещё и лечение! Спасибо!

12:07 PM

Дополнительная и альтернативная коммуникация (АДК) — это общий термин, используемый для обозначения подходов, стратегий и инструментов, которые позволяют детям и взрослым с аутизмом и речевыми и языковыми расстройствами сообщать о своих желаниях, потребностях, мыслях и эмоциях.

АДК подходит не всем с речевыми или языковыми расстройствами, но может быть полезна людям с **апраксией речи, дисфазией, связанной с инсультом, дизартрией** и другими состояниями, которые влияют на письменное выражение и/или контроль мышц лица, горла и рта, например, при церебральном параличе.

Язык жестов, ручка и бумага, жесты рук являются основными формами дополняющего и альтернативного общения, равно как и использование диаграммы и указание на изображения, буквы, слова или символы.



Да



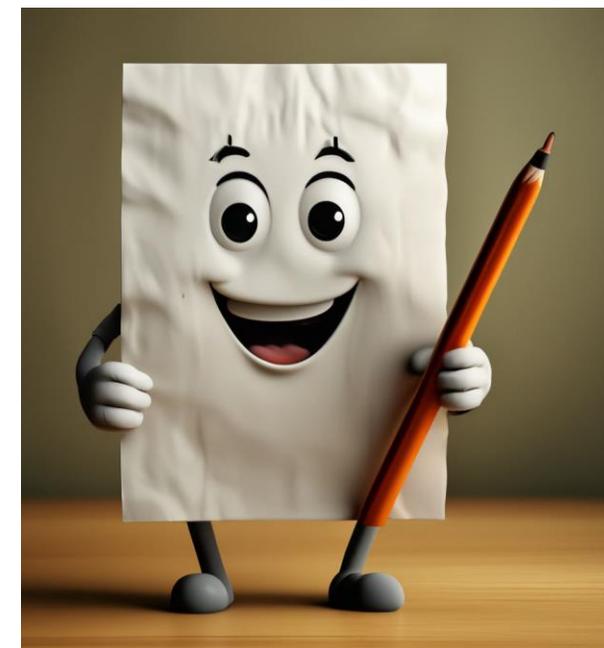
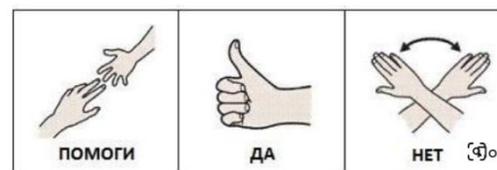
Нет



спасибо



извини



Цели использования альтернативной коммуникации:

- построение функционирующей системы коммуникации;
- развитие навыка самостоятельно и понятным образом доносить до слушателя новую для него информацию;
- развитие способности ребёнка выражать свои мысли с помощью символов.

Альтернативная коммуникация может:

- использоваться постоянно;
- временно замещать речь;
- использоваться как вспомогательное средство для улучшения овладения речью.

**Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи
и способствует её развитию**



Альтернативой речи могут быть как **высокотехнологичные устройства**, позволяющие людям общаться с помощью специальных кнопок и датчиков давления, так и **повседневные**, например, использование детьми и взрослыми **портативного компьютера** и **смартфона** для удовлетворения своих коммуникационных потребностей. На компьютере или мобильном устройстве письменная речь может быть либо напечатана и отображена на экране, либо напечатана и прочитана вслух автоматизированным голосом с помощью технологии преобразования текста в речь.

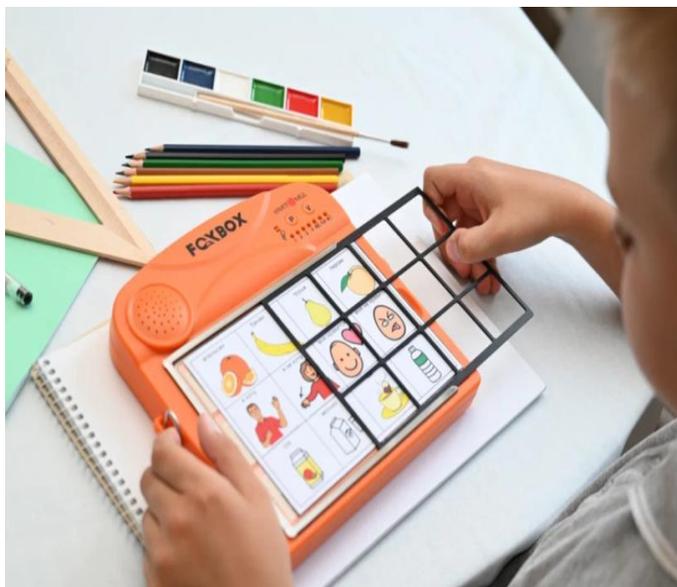
Тот факт, что человек использует [дополнительную и альтернативную коммуникацию](#), не означает, что он не способен воспроизводить речь.

Основной причиной выбора людьми использования дополняющей и альтернативной коммуникации является неспособность их естественной речи удовлетворить все их повседневные потребности в общении.

Книга «Обещание ассистивных технологий для повышения активности и участия в работе»

В **школьной среде** дополнительные и альтернативные коммуникационные инструменты могут помочь ребенку участвовать в обсуждении в классе и продемонстрировать обучение методам оценивания.

Взрослые с [нарушениями речи](#) также могут получить пользу от инструментов общения, которые позволяют пользоваться телефонами, делать карьеру и достигать большей независимости в повседневной жизни.



Коммуникативные вмешательства при расстройствах аутистического спектра у минимально вербальных детей

Аманда Бригнелл ¹, Карен В. Ченауски, Хуан Сун, Цзяньвэй Чжу, Чэнь Суо, Анджела Т. Морган



[Cochrane Database Syst Rev.](#) 2018; 2018(11): CD012324.

Published online 2018 Nov 5. doi: [10.1002/14651858.CD012324.pub2](https://doi.org/10.1002/14651858.CD012324.pub2)

PMCID: PMC6516977

PMID: [30395694](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30395694/)

Communication interventions for autism spectrum disorder in minimally verbal children

Дополнительная и альтернативная коммуникативная поддержка языка и грамотности в дошкольном возрасте: аспекты синдрома Дауна и расстройств аутистического спектра

Semin Speech Lang 2021; 42(04): 345-362

DOI: [10.1055/s-0041-1730996](https://doi.org/10.1055/s-0041-1730996)



[Download PDF](#)

Review Article

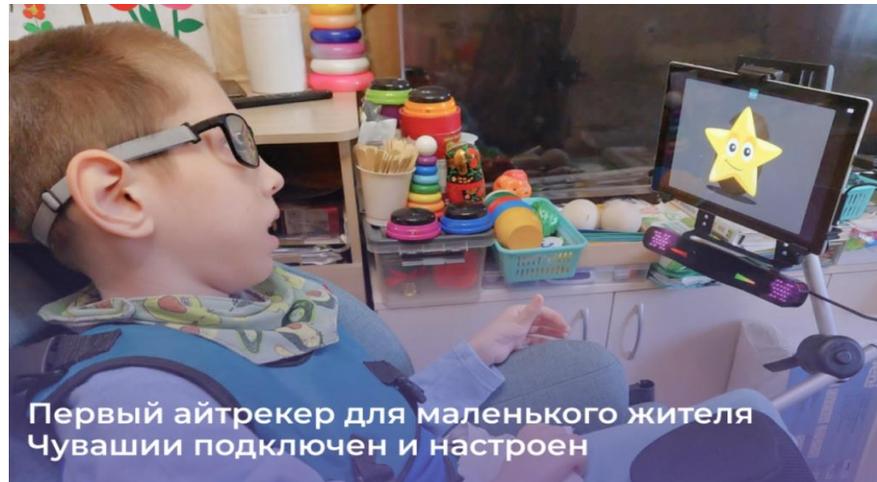
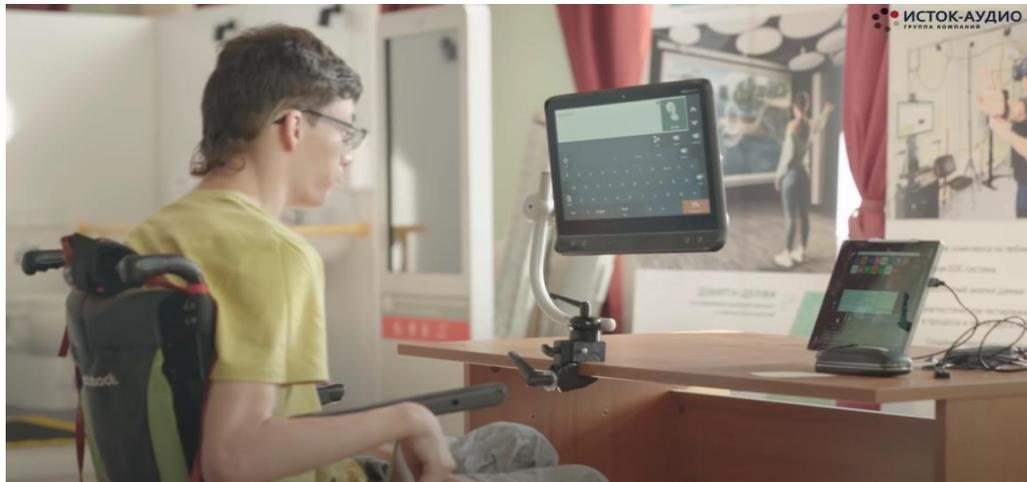
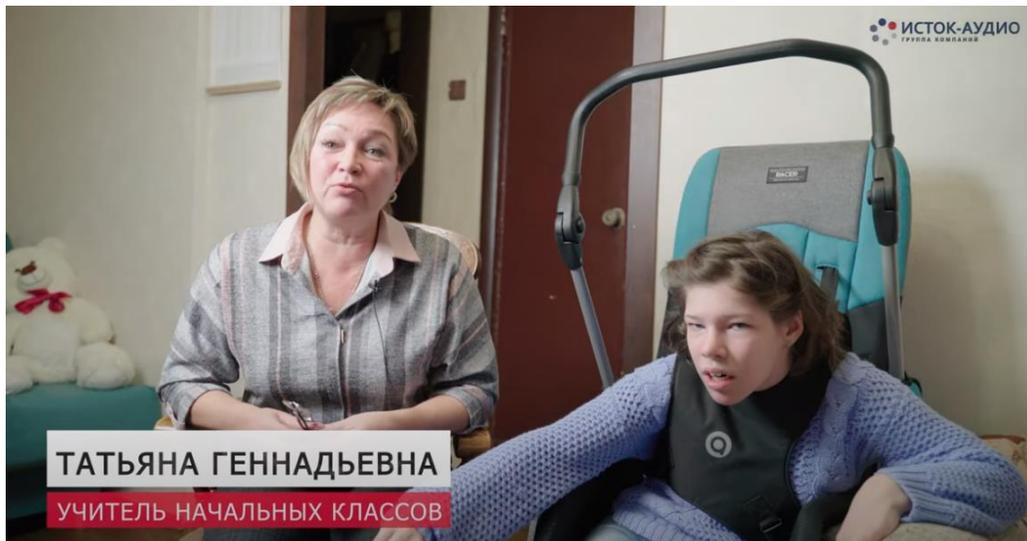
Augmentative and Alternative Communication Supports for Language and Literacy in Preschool: Considerations for Down Syndrome and Autism Spectrum Disorder

Andrea Barton-Hulsey, Sarah Phinney, Sara Collins

Справочная информация: Расстройство аутистического спектра (РАС) по оценкам распространено примерно у 1,7% населения. Люди с РАС часто также испытывают трудности с речью, и около 25–30% детей с РАС либо не развивают функциональную речь, либо обладают минимальной вербальностью. Способность эффективно общаться является важным жизненным навыком, а трудности с общением могут иметь ряд неблагоприятных последствий, включая снижение успеваемости, поведенческие трудности и снижение качества жизни. Исторически сложилось так, что большинство исследований изучали коммуникативные вмешательства при РАС у вербальных детей. Мы не можем предположить, что те же вмешательства будут работать для минимально вербальных детей с РАС.

Цели: оценить эффективность коммуникативных вмешательств при РАС у минимально вербальных детей.

Вывод: В исследовании, в котором использовалось вмешательство AAC, наблюдался значительный прирост в частоте использования PECS и вербальных и невербальных инициаций, но не в выразительном словарном запасе или социальном общении сразу после вмешательства. В исследовании, в котором изучалось вербальное вмешательство, не было отмечено значительного улучшения экспрессивной речи после вмешательства, но дети с более низкой экспрессивной речью в начале исследования улучшились лучше, чем дети с более высокой экспрессивной речью в начале исследования.



Комплексная реабилитация инвалидов

В России 11 миллионов взрослых и 730 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно рекомендации по реабилитации получают около 2,5 миллиона инвалидов.

С 1 сентября 2024 года в России могут начать направлять инвалидов в том числе на социокультурную реабилитацию. Предполагающий это законопроект пока что принят лишь в первом чтении, однако работа над ним продолжается. Документ уточняет полномочия федеральной и региональной власти по адаптации инвалидов, а также вносит в законодательство такое понятие, как «социокультурная реабилитация и абилитация инвалидов». Помимо медицинских, для помощи людям с ограниченными возможностями, согласно предложенным нормам, должны быть организованы социокультурные мероприятия. Порядок создания условий для такой адаптации утвердит Минкультуры по согласованию с Минтрудом.



Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Распоряжение Минпросвещения России от
22.01.2021 № Р-23
"Об утверждении методических рекомендаций
по материально-техническому оснащению и
обновлению содержания образования в
отдельных общеобразовательных организациях
в 2021 году"и

1. Общие положения. Термины и определения¶

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях реализации мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", направленного на обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее соответственно - Мероприятие, отдельные общеобразовательные организации).¶

- оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда (диагностические комплексы, коррекционно-развивающие и дидактические средства);¶

- оборудования для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ;¶

б. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;¶

Распоряжение Минпросвещения России от 22.01.2021 N P-23 "Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году"

распоряжением установлен перечень оборудования и средств обучения для оснащения организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, в числе которых указан дидактическое методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы, компьютерное и мультимедийное оборудование, специализированное оборудование.

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"



К техническим средствам реабилитации инвалидов относятся устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида.
(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)
(см. текст в предыдущей редакции)



Техническими средствами реабилитации инвалидов являются:
(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)
(см. текст в предыдущей редакции)

специальные средства для обучения, образования (включая литературу для слепых) и занятий трудовой деятельностью;

Предусмотренные индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов технические средства реабилитации, предоставленные им за счет средств федерального бюджета и Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, передаются инвалидам в безвозмездное пользование.
(в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 01.12.2014 N 419-ФЗ, от 28.12.2022 N 569-ФЗ)
(см. текст в предыдущей редакции)

Дополнительные средства для финансирования расходов на предусмотренные настоящей статьей технические средства реабилитации инвалидов могут быть получены из иных не запрещенных законом источников.
(в ред. Федерального закона от 22.08.2004 N 122-ФЗ)
(см. текст в предыдущей редакции)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 30 августа 2013 г. N 1015

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 9 ноября 2015 г. N 1309

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ
ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТОВ И
ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, А
ТАКЖЕ ОКАЗАНИЯ ИМ ПРИ ЭТОМ НЕОБХОДИМОЙ
ПОМОЩИ

Спасибо за внимание!

Евгения Поручикова

Кандидат медицинских наук, врач –
офтальмолог

Специалист по подбору средств АДК
poruchikova@istok-audio.info

+7 (495) 795-95-65 (доб. 1855)

+7(929) 636-82-49

