



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

ОБУЧЕНИЕ СЛАБОСЛЫШАЩИХ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Васильева С.И., Арыкова М.Г.

Апрель 2025

ВАЖНО:

- По прогнозу ВОЗ, к 2030 году число слабослышащих достигнет 630 млн, а к 2050 году — 933 млн человек (9,6% всего населения планеты).
- В условиях инклюзивного образования необходимо учитывать специфические потребности студентов с нарушениями слуха.
- В отличие от слышащих обучающихся, они сталкиваются с трудностями восприятия аудиоинформации, что создаёт необходимость использования специализированных методов обучения, с учетом каждого конкретного случая.
- Дефицит научно-педагогических кадров для подготовки специалистов в сфере образования лиц с нарушениями слуха. В 2022 при необходимом количестве в 1 510 сурдопедагогов фактически работал лишь 481 специалист.

Чем раньше, тем лучше

- Как можно раньше диагностировать потерю слуха
- Как можно раньше начать пользоваться жестовый язык
- Как можно раньше начать носить слуховой аппарат или кохлеарный имплант, чтобы сохранить речь

Если глухой ребенок рождается в семье глухих, с ним сразу начинают говорить на жестовом языке. Такой ребенок нисколько не отстает в развитии от слышащих детей и с двухмесячного возраста начинает воспринимать не только тактильный и визуальный, но и знаковый мир.

Но если ребенок рождается в нормально слышащей семье, родители начинают подстраивать его под себя и теряют время.

Нарушение КОГНИТИВНЫХ функций

- Так как зрительный канал подвергается перегрузке, снижается скорость обработки информации и повышается утомляемость.
- У слабослышащих студентов особенности зрительного восприятия влияют на работу образной памяти, делая процесс запоминания медленнее, а забывание - быстрее.
- Преобладание наглядного мышления приводит к недостаточной сформированности словесно-логического изложения мысли.

Основные барьеры при обучении

- Сложности в организации образовательного процесса для смешанных групп.
- Зависимость продуктивности запоминания от способа предъявления материала, трудности запоминания, сохранения и воспроизведения речевого материала.
- Ограниченный словарный запас.
- Вопрос об организации сурдопедагогической помощи, необходимой для поддержки студентов с ОВЗ.
- Неготовность слышащих сверстников к общению со студентами с нарушениями слуха, что создает барьеры в их взаимодействии.

Результаты опроса: главные моменты

- Почти все респонденты (90%) испытывают трудности в учебном процессе, обусловленные тем, что преподаватели не всегда адаптируют материал с учетом их индивидуальных особенностей.
- Все участники опроса отметили, что не нуждаются в услугах сурдопереводчика.
- Большинство студентов (85%) выразили предпочтение избегать больших компаний, так как в условиях общего шума им затруднительно воспринимать информацию.
- Большинство предпочитают индивидуальную работу на занятиях, не любят работать в группе, отдают предпочтение письменным заданиям.
- Более половины опрошенных (65%) поддержали инициативу по созданию клуба для студентов с нарушениями слуха.

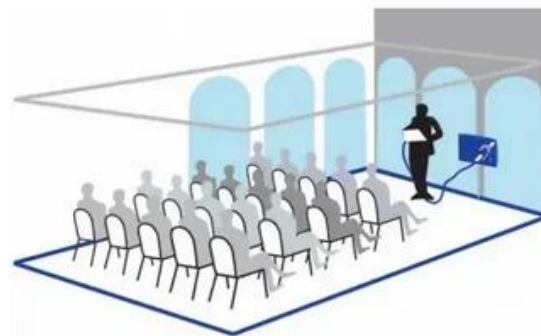
Комплексный подход

- Эти трудности подчеркивают необходимость дальнейшего развития инклюзивного образования, создания адаптированных учебных материалов и подготовки педагогов для работы с такими студентами.
- Создание инклюзивной образовательной среды, где услуги жестового перевода доступны, является необходимым условием для успешного обучения и интеграции глухих студентов в общество.

Методы работы: создание специальных условий

- **Комфортные для учебы аудитории** (освещение, акустика, шумоизоляция, компьютерное обеспечение, оборудование)
- **Индукционные системы**

Индукционные системы для слабослышащих помогают улучшить восприятие звука в общественных местах. Эти системы передают звук напрямую на слуховые аппараты или кохлеарные импланты, устраняя фоновый шум и усиливая важные звуки.



Методы работы: использование наглядных материалов

- **Использование наглядных материалов** (карточки, таблицы, презентации) помогает компенсировать недостаток слухового восприятия, создавая визуальную опору, что значительно облегчает процесс усвоения информации и способствует лучшему усвоению лексического материала и грамматических структур.
- **Визуальное дублирование информации:** применять письменную речь и визуальное дублирование звуковой информации. Также будет полезным использование видеоматериалов, сопровождаемых текстовой бегущей строкой.
- **Предоставление материалов заранее:** преподаватели должны заранее предоставлять студентам материалы лекций, раздаточные материалы, содержание курса и списки литературы.

Методы обучения: персонализация

- **Персонализация обучения** учитывает индивидуальные потребности каждого студента.
- **Обращение к обучающимся:** во время объяснения материала преподаватель должен быть обращен лицом к студентам. Речь должна быть четкой, на оптимальном уровне громкости.
- **Благоприятный психологический микроклимат** в вузе способствует быстрой адаптации и формированию уверенности в собственных силах и желании учиться.
- Важно использоваться **групповые и парные задания**, которые способствуют развитию коммуникационных навыков, а также внедрять проектную деятельность, где каждый сможет внести свой вклад.

Методы работы: билингвальный подход

- Всемирная федерация глухих (WFD) и Всероссийское общество глухих (ВОГ) подчеркивают необходимость внедрения билингвистических программ, в которых ведущее место отведено использованию жестового языка как средству обучения. Это может способствовать адекватному развитию необходимых языковых компетенций обучающихся в полноценной билингвистической среде.
- Билингвальный подход также создает благоприятные условия для изучения иностранных языков. Он предполагает гармоничное сочетание жестового и устного языка, позволяющее ученикам максимально использовать свои навыки общения и понимания.
- Использование всех анализаторов: зрительный и тактильный для облегчения восприятия информации.

Различия между русским языком и РЖЯ

- Освоение русского языка для глухих и слабослышащих людей представляет собой сложный процесс, сравнимый с изучением иностранного языка.
- Поскольку РЖЯ не включает звуковую составляющую, слабослышащие люди могут испытывать трудности с пониманием фонетических закономерностей русского языка, что значительно усложняет процесс овладения правильным написанием слов.
- Различия в структуре предложений и трудности с грамматикой. Многие грамматические категории, такие как род, число и падеж, являются понятиями, которые сложно выразить через жесты.
- Изучение русского языка как иностранного слабослышащими студентами позволит им более глубоко овладеть родным языком.

Подходы к овладению русским языком

- Интеграция жестового языка во время обучения русскому. Подкрепление обучения русскому языку жестовым может помочь учащимся лучше понять структуру и правила русской речи.
- Максимальное использование речевой деятельности в процессе обучения является условием развития языковой способности слабослышащих и усвоения ими системного устройства языка.
- Изучение русского языка как иностранного.

Выводы

- Каждый случай нарушения слуха уникальный, поэтому и потребности каждого такого студента индивидуальны. Это необходимо учитывать при построении траектории образовательной программы.
- Образовательные ресурсы должны быть адаптированы под нужды обучающихся с нарушениями слуха, что делает задачу разработки специализированных материалов крайне актуальной.
- Важно создать такую инклюзивную образовательную среду, в которой каждый студент, независимо от своих физических возможностей, мог бы получить качественное образование.



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ

Спасибо за
внимание!

Напишите нам:
si.vasileva@rgust.ru