

Воспитание ребенка с ОВЗ в семье: культура и практика проекта «Мамина школа»

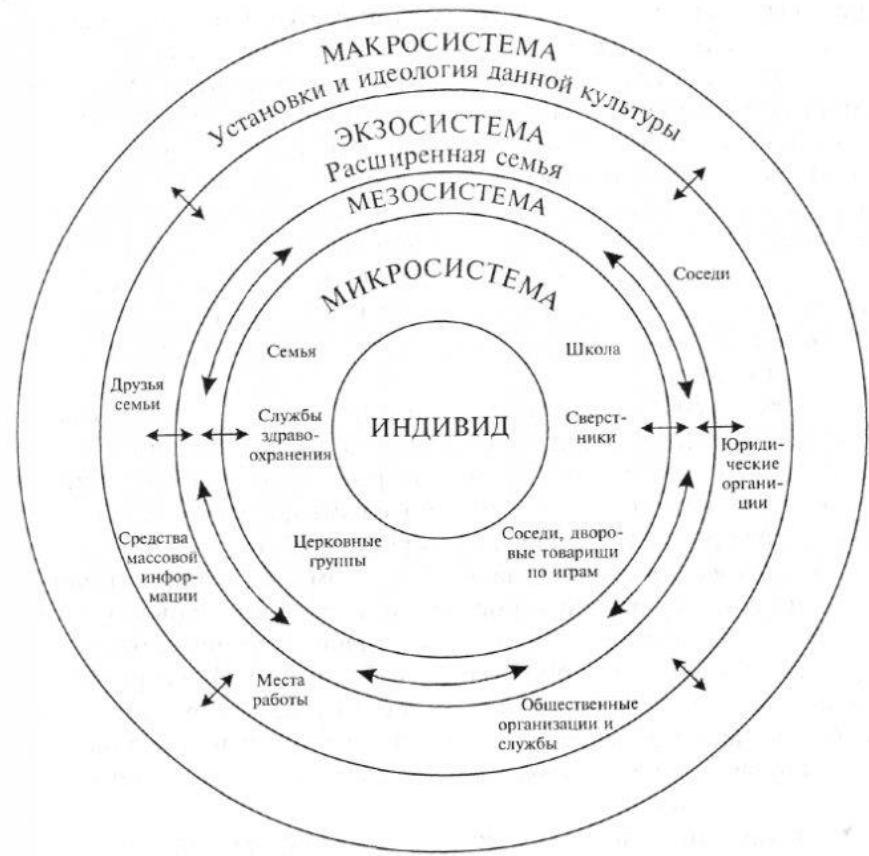
Слюсарева Елена Сергеевна,
д.психол.н., доцент,
профессор кафедры коррекционной психологии и психофизиологии
ГБОУ ВО СГПИ

08 апреля 2025 г.

ОРГАНИЗАТОР

Экологический подход

- **Микросистема** - жизненные сферы, в которых ребенок включается в непосредственное (каждодневное и интенсивное) интерактивное взаимодействие с другими (семья).
- **Мезосистема** - система, состоящая из нескольких микросистем, в которых ребенок активно задействован. Это связи между несколькими микросистемами: например, между семьей и школой.
- **Экзосистема** - связи между микросистемами и мезосистемами: те жизненные сферы, в которых ребенок не участвует сам, но которые оказывают влияние на более узкую жизненную сферу (микросистему).
- **Макросистема** - переплетение микро, мезо и экзосистем в рамках более широкого социального контекста.



СЕМЬЯ – ЭТО...

- **открытая система**, элементы которой взаимодействуют друг с другом и с окружающими системами;
- **динамичная, изменяющаяся во времени и пространстве целостная система**, «пики» изменения, состояния которой или её «точки бифуркации» чаще всего приходится на периоды событий, связанные со сменами объективных «жизненных циклов» данной семьи, или же совпадают с периодами общественных катаклизмов;
- **развивающаяся система**, действующая по двум основным законам: гомеостаза (устойчивости, постоянства) и развития (А.Г.Лидерс).



Потенциальные проблемы в различных семейных подсистемах (М.Селигман, Р.Дарлинг):

- **Мать-отец (супружеская подсистема):** индивидуальное состояние каждого и гармоничность отношений до рождения ребенка, необходимость принятия ограничений ребенка.
- **Мать- «особый» ребенок (родительская подсистема):** депрессия, чувство вины, самообвинение, проблема отношения к ребенку.
- **Мать-здоровый ребенок; отец-здоровый ребенок (родительская подсистема):** недостаток внимания, взваливание на ребенка непосильных обязанностей по уходу за особым ребёнком, использование здорового ребенка в качестве «компенсации».
- **Отец – «особый» ребенок (родительская подсистема):** отказ отца от физического и психологического участия в заботе об особом ребенке.
- **«Особый» ребенок - здоровый ребенок (сиблинговая подсистема):** чувство вины, стыда, страх заражения, «порабощение» особым ребенком брата или сестры; амбивалентные чувства здорового ребенка к особому брату или сестре.
- **Изменение в жизненном цикле семьи** (затягивается период младенчества, не наступает стадия «опустевшего гнезда»).



Как все начиналось?



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ГБОУ ВПО СГПИ)

г. Ставрополь ул.Ленина 417-а
8 (8652) 56-08-26

<http://vk.com/sspiaktiv>

<http://www.sspi.ru>

со-единение

Фонд поддержки
слепоглухих

В апреле 2014 года начал работу Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение». Фонд был создан при поддержке Президента РФ Владимира Путина, который отметил необходимость системных действий для помощи этой категории инвалидов. Несмотря на то, что количество людей с одновременным нарушением слуха и зрения относительно невелико (по предварительным оценкам, около 15 тыс. чел.), системной работы с ними не ведется, а значит, нет учета их потребностей и возможностей. Однако для каждого из них можно разработать собственную программу развития.

Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение» объединяет специалистов из таких сфер как технологии, образование, медицина, культура, чтобы совместными усилиями дать слепоглухим людям возможность самореализации, развития и интеграции в общество.

Чем занимается фонд?

- Учет слепоглухих. С октября 2014 года по апрель 2015 проходит всероссийская перепись слепоглухих. Чем больше слепоглухих примет участие, тем эффективнее станут программы помощи!
- Набор волонтеров для работы со слепоглухими
- Разработка образовательных программ для слепоглухих
- Поддержка и развитие технологий реабилитации для слепоглухих
- Консультационный центр для родственников слепоглухих и многое другое

Помочь слепоглухим людям проще, чем кажется:

8-800-333-5000
www.слепоглухие.рф

Сетевое событие – первичный элемент сетевого объединения

Проект «Наставники
и ученики»



Проект «Мамина
школа»



Обучающие
семинары



Курсы
повышения
квалификации



Программа
«Передышка»



Конференции



О СООБЩЕСТВЕ

so-family.ru



маминашкола.рф



Юлия Владимировна
Кремнева, к.социол.н.,
руководитель Сообщества
семей слепоглухих, мама
ребенка

УЧАСТНИКИ

2018 г. - 8 семей, 9
детей с
одновременными
нарушениями слуха и
зрения в возрасте от 3
до 8 лет (г. Ставрополь
и Ставропольский
край);

2024 г. – 11 семей
(Сахалин, Краснодар,
Москва, Санкт-
Петербург и др.).
За 6 лет – 47 семей



**БАЗА: ГКОУ «Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат № 18» г. Кисловодска**

УЧАСТНИКИ

Педагоги и психологи



– **эксперты** – специалисты, имеющие многолетний опыт в работе с особенными детьми и их родителями:

- Внутренние ресурсы:
педагоги
образовательной
организации
г.Кисловодск,
- Внешние ресурсы:
психологи
психологических центров,
специалисты по АФК,
научные сотрудники
высшей школы



УЧАСТНИКИ

Педагоги – участники и волонтеры

- Молодые специалисты, имеющие опыт работы, но желающие получить новые навыки, ответы на вопросы, направления для дальнейшей работы и собственного развития.
- Волонтеры: студенты педагогического вуза, прошедшие подготовку по программе сопровождения (слепоглухих лиц, детей раннего возраста и т.д.)



Программы КПК волонтеров



Курсы повышения квалификации
«Подготовка волонтеров для
сопровождения лиц с
нарушениями слуха и зрения»
(72 часа),
Со-единение-СГПИ, 2017 г.



Проект «Передышка»,
Со-единение-СГПИ, 2018 г.



Программа «Подготовка
волонтеров для работы с детьми
раннего возраста»,
(140 часов, включая супервизии)
СГПИ-Краевой психологический
центр, 2020-2024 г.г.

Культура проекта «Мамина школа» предполагает:

- Наличие креативного лидера проекта; руководителя образовательной организации, принимающего основную философию проекта – «совместную педагогику» (по А.В.Суворову);
- Наличие в образовательной организации принимающей атмосферы, т.е. такой системы отношений, в которой основной ценностью является каждый участник с его индивидуальными возможностями и качествами;
- Отлаженное взаимодействие всех субъектов коллективного со-бытия, приводящего к коллективному «со-творчеству»;
- Психологически безопасная среда – «обжитое социальное пространство» (А.В. Суворов).

ПРАКТИКА ПРОЕКТА:

События:

- индивидуальные занятия детей с педагогами
- индивидуальные занятия родителей с психологом
- творческая мастерская для детей и взрослых
- родительские круги – группы поддержки
- волонтерский круг- баллинтовские группы
- вводный и завершающий «консилиумы» для семей
- организация досуговой деятельности (экскурсии)
- семинар для педагогов и специалистов по проблеме комплексного сопровождения детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии



РЕЗУЛЬТАТЫ

РОДИТЕЛИ

- родители узнают о **новых возможностях** своего ребенка
- родители открывают **свою ресурсность**
- родители получают направление развития на ближайшие полгода/год
- Родители распрямляют плечи и начинают улыбаться!

ПЕДАГОГИ

- педагоги **учатся** у более опытных коллег
- педагоги знакомятся и обмениваются опытом
- педагоги получают программу развития подопечного ребенка на ближайшие полгода-год (для тех, кто целенаправленно приехал с семьей)
- волонтеры **перестают бояться** детей и начинают улыбаться! 😊

ДЕТИ НЕ ХОТЯТ УЕЗЖАТЬ И ХОТЯТ ВЕРНУТЬСЯ !

Личностно-ориентированное планирование

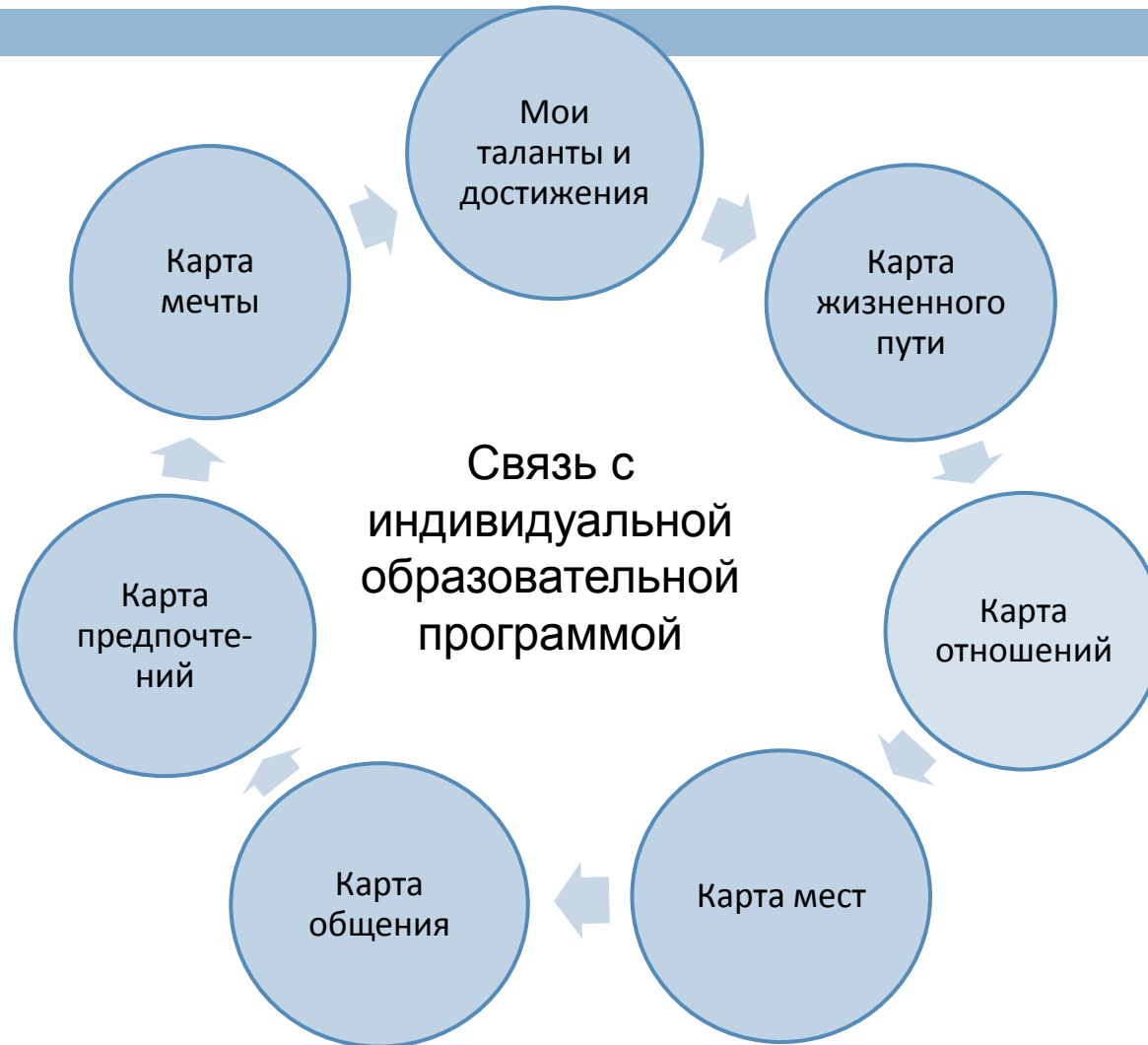
Для специалистов:

- процесс знакомства с ребенком и его семьей;
- способ узнать о жизненном опыте ребенка;
- способ оценки способностей и определение потребностей;
- процесс, позволяющий семьям создать мечту для своего ребенка;
- средство, помогающее семье, друзьям, помощникам сделать мечту реальностью

Для семьи:

- неформальный способ узнать о ребенке (оценка);
- способ создания доверительных отношений со специалистами;
- способ определить главные задачи обучения;
- способ внести смысл в учебный план;
- важный и удобный инструмент для обмена информацией

Виды карт:



ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

Контактные данные:

89888671458

slusareva2005@
yandex.ru

Слюсарева Е.С.,
д.психол.н., доцент

Благодарности:

- Фонду поддержки слепоглухих «Со-единение»
- Сообществу семей слепоглухих
- ГКОУ «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернату № 18» города-курорта Кисловодска
- всем папам, мамам и их чудесным детям, которые нам доверяют!

ОРГАНИЗАТОР